

Skoleudviklingsamtale – Ellekildeskolen

Dagsorden		Referat
Erfaringer	<p>Status på Ellekildeskolen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er I særligt optaget af, og hvorfor? • Hvad oplever I fungerer særligt godt – og hvorfor? • Hvad oplever I giver tilbagevendende udfordringer? Hvad kan årsagerne være? • Status på PLF og samarbejde • Hvilke udviklingstiltag, projekter mv. arbejder skolen med – og hvorfor? 	<p>Optagethed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fællesskaber – for eleverne, klasserne og personalet. Både internt på skolen, men også i Sakskøbing • Undervisningsmiljø – Vi forsøger konstant at have et fokus på elevernes undervisningsmiljø både det psykiske og det fysiske, bl.a. gennem arbejdet med PAF, trivselskontoret og vores vejledere – men også indretning og anvendelse af lokalerne bliver vendt • Arbejdsmiljø – Der arbejdes struktureret med de udfordringer der opstår i forhold til arbejdsmiljøet. Hvor der er behov, inddrages eksterne rådgivere. <p>Velfungerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAF – fordi det er et trivselstiltag, der gennemsyrrer hele skole, og som i hverdagen hjælper eleverne til en bedre forståelse af hinanden. • Morgensang – Fordi det skaber en god start på dagen, giver et kendskab til hinanden og et sammenhold på tværs af skolen • Trivsel og engagement hos personale og elever – fordi det virker inspirerende, samt skaber tryghed i og glæde ved at være på Ellekildeskolen – Det giver mulighed for god læring • Elevrådet – Eleverne tager ansvar og deres demokratiske muligheder kommer igennem <p>Udfordring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældre der fylder meget, og forældre med en uhensigtsmæssig adfærd. • Elever der udfordrer de rammer, der er for god ro og orden. Her er de størst og tungeste vejende udfordringer. Vi forsøger at imødegå dem ved at bakke op om personalet, ved at sparre med dem i de vanskelige situationer, ved at tilbyde supervision og uddannelse. <p>PLF og samarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • PLF og det generelle samarbejde omkring børnene er under konstant udvikling. Vi forsøger hele tiden at finde den rette struktur, så PLF, teamsamarbejde og fælles forberedelse får den opmærksomhed, der er behov for, og så samarbejdet bidrager til udvikling af kerneopgaven <p>Udviklingstiltag</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • På 1. og 2. årgang forsøger vi i dette - og næste skoleår med engelsk som en daglig dosis i stedet for en enkelt lektion pr uge. Forventningen er at, eleverne får skærpet interessen engelsk, samt en større tryghed senere i forhold til det at tale engelsk
Viden	<p>Følgende drøftes obligatorisk, skolen supplerer evt. selv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultaterne fra obligatoriske test, jf. folkeskoleloven § 13 a • Status på eventuelle udviklingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 3 • Handlingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 4 • Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler • Faglige resultater i dansk og matematik (status og udvikling) <ul style="list-style-type: none"> ○ Karaktergennemsnit i dansk og matematik ○ Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik • Seneste trivselsmåling • Elevfravær – status og udvikling • Status på eventuelle udviklingsplaner og handleplaner <ul style="list-style-type: none"> • Systematisk databehandling 	<p>Obligatoriske tests</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolens ledelse har efter gennemgang af resultaterne fra de nationale overgangstest valgt at der skal sættes fokus på læsningen på alle årgang. Arbejdet er påbegyndt, bl.a. er der sat en række initiativer i gang af de forskellige PLF'er. <p>I forbindelse med udarbejdelse af den kommende skoleplan, skal PLC komme med anbefalinger til, hvilke indsatser, der skal igangsættes på hele skolen. Vi forventer at kunne se en effekt i løbet af de kommende skoleår.</p> <p>Arbejdet med PAF fortsætter i samme omfang. Vi mener, at tiden til trivselsarbejdet er godt givet ud, også selv om det tager undervisningstid. Trivselsarbejdet kan meget vel være en del af forklaringen på de lidt lavere læseresultater på de yngste årgange.</p> <p>Matematiktest og trivselsundersøgelse viser de forventede resultater.</p> <p>Udviklingsplaner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikke aktuelt <p>Handlingsplaner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikke aktuelt <p>Faglige resultater</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikke aktuelt <p>Trivselsmåling</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Samlet set viser skolens seneste trivselsmåling et tilfredsstillende resultat – som viser samme tendens som landsgennemsnittet, hvilket er en svagt faldende trivsel. • Der er stort potentiale i at fremme trivslen i forhold til elevernes opfattelse af ”Støtte”. Der er vi i ledelsen opmærksomme på, og vi har lige nu blikket rettet mod to-voksen timerne og undervisningsdifferentiering. <p>Elevfravær</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevfraværet er faldende. Vi har især haft fokus på ulovligt fravær og på de elever, hvor fraværet er over 10%. Vi har arbejdet med en tættere forældrekontakt, og skolens fraværspolitik og tiltag i forhold til fravær er sat i system <p>Databehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med at få systematiseret dataindsamlingen endnu mere, således data kan bruges til gavn for eleverne. Det sker bl.a. på klassemøder
<p>Ansvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ansvarsfordeling? • Hvordan sikres systematisk opfølgning? • Hvordan er kulturen ift. at hjælpe hinanden med ansvar? • Hvordan kan andre dele af CBL evt. bidrage? 	<p>Ansvarsfordeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er på skolen en flad ledelsesstruktur og en ansvarlig uddelegering af opgaverne, til bl.a. skolens vejledere, AMR og TR • Opgaverne fordeles efter dialog og i forhold til kompetencer <p>Systematisk opfølgning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er planer og møderækker for opfølgning. Disse er bl.a. beskrevet i skoleplanen, og møderækken er fastlagt i skolens kalender. <p>Ansvarskultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ånden på Ellekildeskolen er, at ”vi hjælper altid hinanden”. Det betyder, at ledelsens dør altid er åben, også når det gælder bekymring for en opgave, en elev eller en kollega. Alle byder ind, når der skal løses en opgave. <p>Bidrag fra CBL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjælp til systematisk dataindsamling • Viden om ”hvem gør hvad”, og ”hvem kan hvad” på forvaltningen

7. marts 2024

Eventuelt		
-----------	--	--